

Definición:

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los alumnos dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión. (Pimienta Prieto 2012).

Pasos para la aplicación:

El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).

- b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- c) Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- d) Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- e) Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- f) Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- h) Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.

i) Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.

j) Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.

k) La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

Beneficios ¿para qué?

Desarrollar el pensamiento crítico. Buscar información en fuentes primarias y secundarias. Analizar información.

Resultados ¿qué se espera?

Desarrollar la habilidad argumentativa logrando así una comunicación efectiva.

Ejemplo: En el debate van a participar todos los estudiantes y el docente. El tema es "Material de calidad para construir viviendas"; los estudiantes deben realizar una investigación documental previa antes del día del debate. El moderador que en este caso será el docente presenta a los equipos la siguiente afirmación "Tanto el cemento como la arena pueden ser de cualquier empresa que la produzca, con o sin previa revisión de calidad". El moderador da un tiempo para discutir entre los miembros de cada equipo y luego pide a cada comunicador que presente los argumentos de su equipo en torno a la afirmación. El moderador posteriormente puede plantar nuevas preguntas. Después se realiza un análisis y un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.