Definición:

Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza.

Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables. Asimismo, se puede aplicar para el análisis de lecturas científicas.

Pasos para la aplicación:

Está integrada por los siguientes elementos:

a) Parte central: título o tema (es decir, el tema general).

b) Punto de enfoque: fenómeno, hecho o acontecimiento de interés en el aprendizaje.

c) Propósito: objetivo de la práctica que contiene tres momentos: ¿qué voy hacer (verbooperación mental), ¿cómo lo voy hacer? (mediante, a través de, por medio de, etcétera), y ¿para qué lo voy hacer?

d) Preguntas centrales: son preguntas exploratorias que concuerdan con el propósito y el punto de enfoque para delimitar el tema de investigación.

e) Teoría: es el marco que explica el porqué de un comportamiento del fenómeno de estudio.

Se refiere al propósito y al punto de enfoque. Se puede desarrollar en forma de estrategia.
f) Conceptos: son palabras clave o ideas principales que no se comprenden, pero que son necesarias para la interpretación de la práctica (vocabulario mínimo: cinco).
g) Hipótesis: suposición que resulta de la observación de un hecho o fenómeno a estudiar. Debe estar relacionada con las preguntas centrales.
h) Material: lista de utensilios requeridos para la práctica, especificando el tipo y la calidad de éstos.
i) Procedimiento: es la secuencia de pasos listados para la realización del experimento; siempre está enfocado a la investigación que nos lleve a responder las preguntas.

j) Registro de resultados: pueden ser datos cuantitativos y/o cualitativos; son resultados expresados empleando una estrategia como cuadro organizativo, cuadro comparativo, etcétera. Se realiza por escrito e incluye las observaciones más importantes que el alumno realizó durante el procedimiento, las fallas, los errores, las correcciones, etcétera. Además, pueden incluirse tablas, gráficas y otros recursos visuales.

k) Transformación del conocimiento: implica organizar lógicamente los requisitos a través de esquemas gráficos que permitan presentar la información (análisis de los resultados para su mejor interpretación a través de gráficas, por ejemplo).

l) Afirmación del conocimiento: es el conjunto de las respuestas a las preguntas centrales apoyadas en los registros y las transformaciones del conocimiento.

m) Conclusiones: es el conjunto de resultados que se logran a partir de la relación entre propósito, hipótesis y transformación del conocimiento.

¿Cómo se realiza?

• Se presenta a los alumnos una situación o un fenómeno real.

• Se presenta la técnica uve para que los alumnos comiencen a organizar su pensamiento, sepan hacia dónde dirigir el estudio y cómo registrar las observaciones realizadas in situ.

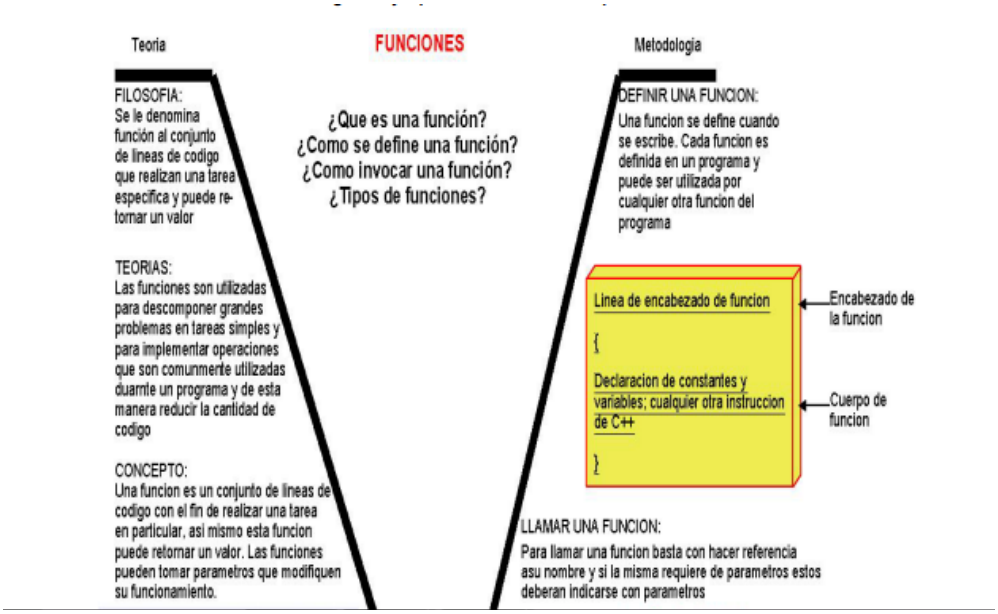
• Se describe cada una de las secciones que conforman la técnica.

• Se sigue la secuencia presentada anteriormente [inciso a) a m)].

Beneficios ¿para qué?

Desarrollar la metacognición.

• Favorecer el uso del método científico tradicional; pero también es factible aplicarla en las ciencias sociales.



Resultados ¿qué se espera?

• Organizar procesos para desarrollar un proyecto creativo e innovador.

Ejemplo:

Se aplican los pasos hasta construir la UVE de Gowin.