

Definición:

La enseñanza basada en la discusión es definida el uso sistemático de la discusión para alcanzar los objetivos pedagógicos. Cabe mencionar que, aunque la fundación utiliza el término enseñanza para referirse al uso de esta técnica didáctica, su objetivo final es la creación de una dinámica grupal que propicie la participación colaborativa de los estudiantes para lograr el aprendizaje. En la discusión grupal, cada integrante expone sus argumentos y puntos de vista sobre algún tema, y escucha las opiniones de sus compañeros con la finalidad de incrementar el aprendizaje mediante un diálogo constructivo (Treviño Montemayor, Nakagoshi Enríquez y González Moreno 2020).

Pasos para la aplicación:

- El profesor hace una breve introducción del tema, dar instrucciones generales como levantar la mano para pedir el derecho de palabra, respetar la opinión de los demás y ubicar al grupo mentalmente en la discusión.
- Se formula la primera pregunta y el profesor invita a participar. Se va guiando con prudencia sin ejercer presiones. Lo importante no es tanta obtener la respuesta que se desea, sino las respuestas propias del grupo que permitirán conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.
- Si el tema lo permite, en un momento dado puede hacerse uso de ayudas audiovisuales, en carácter informativo, ilustración, lo que puede ser motivo de nuevas preguntas.
- Al final se debe llegar a alguna conclusión o a un acuerdo sobre lo discutido. (Estrategia para la conducción de grupos 1986).

Beneficios ¿para qué?

La discusión como técnica de aprendizaje estimula el pensamiento de los alumnos, permite analizar una situación desde distintos puntos de vista, facilita la comprensión de conceptos y desarrolla habilidades de comunicación. (Treviño Montemayor, Nakagoshi Enríquez y González Moreno 2020).

Resultados ¿qué se espera?:

Se espera que con uso de la discusión grupal el estudiante intercambie ideas para llegar a una conclusión; por lo cual, no solo debe estudiar de manera pasiva los temas requeridos, sino que ha de esforzarse por articular sus ideas y lograr expresarlas a través del diálogo, lo que favorece, asimismo, la retención del aprendizaje. (Treviño Montemayor, Nakagoshi Enríquez y González Moreno 2020)

Ejemplo:

El Profesor plantea la siguiente situación: “Todo proyecto de software consume tiempo y esfuerzo en cada una de las etapas que lo conforman. Es clara entonces la necesidad de realizar estimaciones adecuadas, lo cual constituye uno de los aspectos claves para la correcta planificación de un proyecto. Los proyectos de desarrollo de software siempre se han caracterizado por un alto grado de incertidumbre, algo que se materializa en graves desviaciones en costos y plazos” Pregunta inicial para los estudiantes ¿cuáles creen, son las diversas herramientas en el mercado para la estimación de tiempos y costos, en un proyecto de software? ¿cómo podemos disminuir la incertidumbre en este tipo de proyectos?